

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Wordwall* pada Mata Pelajaran TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Dina Wahyuni^{1)*}, Nur Fitriyaningsih¹⁾, Ita Fitriati¹⁾

¹⁾STKIP Taman Siswa Bima

*Correspondence: dinawahyu665@gmail.com

Abstract

The background to this research is because the learning media still uses the Power Point application and has never used the Wordwall website learning media at SMAN 2 Woha. Students sometimes don't focus during learning, because the Power Point learning media used still seems monotonous and doesn't attract students' attention in class. Coupled with limited learning time, this causes learning objectives to be incomplete. The aim of the research is to develop the Wordwall website for use in ICT learning and to explain the Wordwall website in improving student learning outcomes in the cognitive and psychomotor domains. This research uses the ADDIE type R & D (Research and Development) research method. Data collection instruments use observation, documentation and questionnaire techniques. The respondents in this study were all students in class XI MIPA 1, totaling 34 students. The small group trial which was attended by 5 students obtained an average score of 3.6 for a percentage score of 90% with very good criteria, and the large group trial which was attended by 22 students out of a total of 34 students in class XI MIPA 1 obtained an average score of an average of 3.6 for a percentage score of 91% with very good criteria. The pretest test results with a completeness score reached 18% with incomplete criteria, while the posttest completeness score reached 71% with complete criteria. Based on the pretest and posttest results, it was seen that there was an increase in student learning outcomes in class XI MIPA 1 using Wordwall learning media.

Keywords: Interactive Learning Media; Wordwall; Student Learning Outcome.

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi karena media pembelajaran masih menggunakan aplikasi *Power Point* dan belum pernah menggunakan media pembelajaran *website Wordwall* di SMAN 2 Woha. Siswa terkadang tidak fokus saat pembelajaran berlangsung, karena media pembelajaran *Power Point* yang digunakan masih terkesan monoton dan kurang menarik perhatian siswa saat di dalam kelas. Ditambah dengan waktu dalam pembelajaran yang terbatas, sehingga menyebabkan tujuan pembelajaran menjadi tidak tuntas. Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan *website Wordwall* yang digunakan pada pembelajaran TIK dan untuk menjelaskan *website Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan psikomotorik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian R & D (*Research and Development*) jenis ADDIE. Instrumen pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Responden pada penelitian ini seluruh siswa kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 34 siswa. Uji coba kelompok kecil yang diikuti oleh 5 siswa memperoleh nilai rata-rata 3,6 untuk nilai persentase 90% dengan kriteria sangat baik, dan uji coba kelompok besar yang diikuti oleh 22 siswa dari total 34 siswa di kelas XI MIPA 1 memperoleh nilai rata-rata 3,6 untuk nilai persentase 91% dengan kriteria sangat baik. Hasil uji pretest dengan nilai ketuntasan mencapai 18% dengan kriteria tidak tuntas sedangkan untuk nilai ketuntasan posttest mencapai 71% dengan kriteria tuntas, berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* terlihat ada peningkatan hasil belajar siswa di kelas XI MIPA 1 dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.

Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif; *Wordwall*; Hasil Belajar Siswa.

Submitted: 17 September 2023

Published: 14 Oktober 2023

© 2023 Inventor

PENDAHULUAN

Pendidikan bukan hanya diperuntukan untuk orang yang pintar saja, tetapi pendidikan diberikan bagi yang ingin berusaha menjadi lebih pintar lagi. Siapapun itu pasti sangat membutuhkan pendidikan, sebab pendidikan akan sangat membantu dimasa yang akan datang. Salah satu kemampuan yang sebaiknya dimiliki oleh guru adalah kemampuan menentukan serta menerapkan media pembelajaran yang tepat. Pemanfaatan komputer sangat diperlukan pada semua bidang kehidupan (Ghazali et al., 2022), termasuk multimedia juga

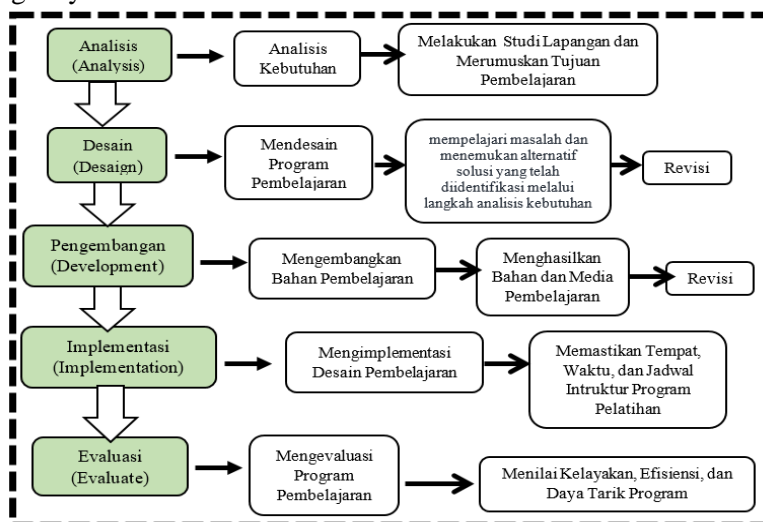
merupakan perpaduan antara materi dengan media untuk menyampaikan informasi sehingga disajikan dengan cara yang lebih menarik (Suryapermana & Imroatun, 2017; Syafril & Zen, 2019).

Pada dunia pendidikan perkembangan teknologi semakin dirasakan manfaatnya (Hidayad et al., 2020), dan seorang pendidik di era milenial dituntut untuk bisa lebih berinovasi sehingga dapat bersinergi secara positif dengan kemajuan teknologi (Fitriati et al., 2021). Oleh karena itu pengajar harus mampu berinovasi dan membuat media media yang dibutuhkan dalam kelancaran proses belajar mengajar, salah satunya adalah media pembelajaran (Fitriati & Ghazali, 2018; I. Fitriati, 2018). Media pembelajaran telah banyak dikembangkan, namun yang menjadi inovasi adalah dibuat dengan model interaktif karena ini akan lebih menarik bagi penggunaanya yang dalam hal ini adalah siswa (Fitrianiingsih et al., 2022). Media pembelajaran yang dikembangkan ini lebih efektif ketika menggunakan perangkat berupa android ataupun smartphone (Ridwan et al., 2023). Karena dimungkinkan sarana berupa smarphone sudah banyak dimiliki oleh pengajar maupun siswa (Fitriati et al., 2023).

Berdasarkan hasil observasi awal di lapangan pada tanggal 6 Desember 2022 di SMAN 2 Woha dengan salah satu guru mata pelajaran TIK. Telah ditemukan bahwa media pembelajaran masih menggunakan aplikasi *Power Point* dan tidak pernah menggunakan media pembelajaran *webite Wordwall* di SMAN 2 Woha. Siswa terkadang tidak fokus saat pembelajaran berlangsung, karena media pembelajaran *Power Point* yang digunakan masih terkesan monoton dan kurang menarik perhatian siswa saat di dalam kelas. Ditambah dengan waktu dalam pembelajaran yang terbatas, sehingga menyebabkan tujuan pembelajaran menjadi tidak tuntas. Hadirnya media *Wordwall* dalam kegiatan pembelajaran ialah untuk membantu siswa maupun pendidik/guru dalam kegiatan pembelajaran. Serta menambah variasi belajar di SMAN 2 Woha khususnya pada mata pelajaran TIK dan media pembelajaran tidak hanya menggunakan aplikasi *Power Point*. Begitu pun dengan siswa yang dapat lebih fokus dan mudah untuk menyimak materi pelajaran dengan baik yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. *Website Wordwall* membantu siswa mengingat materi yang diajarkan, mampu meningkatkan motivasi dan semangat siswa dalam belajar (Lubis & Nuriadin, 2022). Media word wall merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi (Sartika, 2017). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan *website wordwall* yang digunakan pada pembelajaran TIK dan untuk menjelaskan *website wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan psikomotorik (Adam, 2015; Anindyajati & Choiri, 2017; Minarta & Pamungkas, 2022).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (*Research and Development*). *Research and Development* dengan jenis penelitian pengembangan ADDIE cocok digunakan dalam proses pengembangan produk media pembelajaran dan memiliki tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Desain (*Desaign*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*) dan Evaluasi (*Evaluate*). Model desain ini mudah dipahami dan diterapkan, karena kelima fasenya sederhana dan terstruktur secara sistematis. Berikut prosedur pengembangannya.



Gambar 1. Diagram Alur Pengembangan ADDIE

Sebelum dilakukan tahap ujicoba maka dilakukan validasi, dengan dua jenis validasi. Diantaranya: (1) materi pada penelitian ini akan di lakukan oleh salah satu guru mata pelajaran TIK di SMAN 2 Woha atas nama Refania Febriani, S.Pd. (2) pada media dilakukan validasi ahli media pada penelitian ini akan di lakukan oleh dua orang ahli yang merupakan dosen yang berkompeten dibidangnya yang berasal dari program studi pendidikan teknologi informasi STKIP Taman Siswa Bima.

Pada Desain Uji Coba, dilakukan ujicoba kelompok kecil dengan jumlah 5 subjek, kemudiak dilakukan ujicoba kelompok besar dengan diperluas subjek nya pada seluruh siswa kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 34 siswa.

Pada Bagian teknik analisis data, meliputi beberapa rangkaian diantaranya: Analisis data keraktisan media, analisis data kelayakan media, dan analisis data respon. Pada tahap Analisis data kepraktisan media, kriteria yang digunakan untuk memutuskan apakah media cukup aplikatif jika nilai rata-rata minimumnya termasuk dalam kategori praktis, maka perangkat penilaian tidak direvisi. Rentang nilai pada bagian ini dibagi menjadi 4 kategori sesuai dengan tabel 2.

Tabel 1. Analisis Data Kepraktisan

Nilai	Kategori
3,6 - 4,0	Sangat praktis
3,1 - 3,5	Praktis
2,6 - 3,0	Kurang praktis
$\leq 2,5$	Tidak praktis

Tahap Analisis data kelayakan media, dilakukan dengan mengukur dari hasil angket pretest dan posttes pada media pembelajaran TIK, dan dapat dihitung menggunakan rumus.

$$E = \frac{x}{n} \times 100\% \quad (1)$$

Dengan keterangan dimana E adalah persentase siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM, dan x adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM, serta n adalah banyaknya siswa. Analisis data kelayakan hasil belajar siswa dapat digatogorikan pada empat bagian, seperti yang termuat pada tabel 3.

Tabel 2. Analisis Data Kelayakan Hasil Belajar Siswa

Persentase (%)	Kategori
$80 \leq P \leq 100$	Sangat tuntas
$70 \leq P \leq 79$	Tuntas
$60 \leq P \leq 69$	Kurang tuntas
$P \leq 59$	Tidak tuntas

Tahap Analisis data respon, data yang diperoleh dari pemberian angket/survey dianalisis dengan menentukan jumlah siswa yang memberikan jawaban positif dan negatif untuk setiap kategori yang ditentukan dalam angket. Untuk analisis data respon dapan dikategorikan menjadi empat, dan ditampilkan pada tabel 4.

Tabel 3. Analisis Data Respon

Persentase (%)	Kategori
$80 \leq P \leq 100$	Sangat baik
$70 \leq P \leq 79$	Baik
$60 \leq P \leq 69$	Kurang baik
$P \leq 59$	Tidak baik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap validasi menunjukkan bahwa *website Wordwall* sangat valid untuk diterapkan sebagai media pembelajaran, telah diujikan oleh 3 validator yaitu 2 validator ahli media dan 1 validator ahli materi yang di uji secara terpisah. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian ahli media pertama hasil nilai rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat baik, ahli media kedua hasil nilai rata-rata 3,8 dengan kriteria sangat baik, dan ahli materi hasil nilai rata-rata 4,0 dengan kriteria sangat baik. Uji *Pretest* menggunakan lembar tes dengan jumlah soal 20 butir pilihan ganda dan 25 siswa dari total 34 siswa dengan total nilai 1315 untuk nilai persentase 55,23% dan persentase seluruh kelas sebesar 18% dengan kriteria tidak tuntas.

Uji *Posttest* atau tes hasil belajar siswa dengan proses tes menggunakan *Wordwall* dengan jumlah soal 20 butir pilihan ganda dan 24 siswa dari total 34 siswa dengan total nilai 2095 untuk nilai persentase 87% dan persentase untuk seluruh kelas sebesar 71% dengan kriteria tuntas. Sedangkan uji coba kelompok kecil yang dilakukan oleh 5 siswa untuk nilai persentase sebesar 90%, dalam kriteria sangat baik. Untuk uji coba kelompok besar yang dilakukan oleh 22 siswa dari 34 siswa di kelas XI MIPA 1 dengan jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda, memperoleh total nilai 804 untuk nilai persentase sebesar 91% menunjukkan bahwa hasil menggunakan *website Wordwall* sebagai media pembelajaran sangat baik.

Instrumen penilaian untuk uji validasi dan uji responden/respon pengguna dengan menggunakan lembar kuisisioner/angket, serta pada lembar instrumen validator dan responden diberi ruang untuk menyampaikan saran dan kritik untuk penggunaan media yang layak serta lebih baik.

Penilaian validasi ahli yang dilakukan oleh dua validator, pada Ahli media, Tahap validasi media ini terdapat beberapa revisi dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan *website Wordwall* antara lain: melengkapi untuk 3 materi, menggunakan semua *tools* yang ada, dan panduan untuk yang awam. Berdasarkan kritik dan saran dari ahli media dapat menjadikan perbaikan dalam pembuatan media pembelajaran menggunakan *website Wordwall* pada penelitian ini. Validasi ahli media terdiri dari dua ahli yang berkompeten dibidangnya. Kedua ahli media tersebut merupakan dosen Program Pendidikan Teknologi Informasi di STKIP Taman Siswa Bima. Berdasarkan rata-rata kepraktisan media yang telah dinilai oleh ahli media yang pertama memperoleh nilai rata-rata 3,6 dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan rata-rata kepraktisan media yang telah dinilai oleh ahli media kedua memperoleh nilai rata-rata 3,8 dengan kriteria sangat praktis. Rata rata hasil validasi dari kedua ahli media tersebut ditampilkan pada table 5.

Tabel 4. Hasil Validasi dari Kedua Ahli Media

Validasi Ahli Media	Hasil Nilai Validasi
Ahli Media Pertama	3,6
Ahli Media Kedua	3,8
Nilai Rata-Rata	3,7

Oleh sebab itu dapat disimpulkan berdasarkan nilai rata-rata dari ahli media pertama dan ahli media kedua di atas, menunjukkan bahwa media pembelajaran *website Wordwall* sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada materi *Microsoft Excel* mata pelajaran TIK.

Pada tahap validasi ahli materi pada penelitian ini tidak ada revisi yang dilakukan, karena materi berdasarkan pada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah di berikan langsung oleh guru atau ahli materi kepada peneliti. Validasi ahli materi pada penelitian ini atas nama Refania Febriani, S.Pd selaku guru mata pelajaran TIK di SMAN 2 Woha. Berdasarkan rata-rata kepraktisan materi yang telah dinilai oleh ahli materi memperoleh nilai rata-rata 4,0 dengan kriteria sangat praktis. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan nilai rata-rata dari ahli materi di atas bahwa media pembelajaran *website Wordwall* sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK di kelas XI MIPA 1.

Tahap uji coba kelompok kecil, Uji coba kali ini untuk mengetahui sejauh mana kelayakan media pembelajaran *website Wordwall* yang diterapkan kepada 5 siswa yang didapatkan skor 180 dengan persentase 90%. Berdasarkan rata-rata respon siswa yang telah dinilai oleh 5 orang siswa dengan uji coba kelompok kecil memperoleh nilai rata-rata 3,6 untuk nilai persentase 90% dengan kriteria sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan nilai rata-rata dari uji coba kelompok kecil di atas menunjukkan bahwa media pembelajaran *website Wordwall* sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada materi *Microsoft Excel* mata pelajaran TIK di kelas XI MIPA 1.

Sedangkan uji coba kelompok besar, Uji coba kali ini untuk mengetahui sejauh mana kelayakan media pembelajaran *website Wordwall* yang diterapkan kepada 22 siswa yang didapatkan skor 804 dengan persentase 91%. Berdasarkan rata-rata respon siswa yang telah dinilai oleh 22 orang siswa dari jumlah siswa kelas XI MIPA 1 sebanyak 34 siswa dengan uji coba kelompok besar memperoleh nilai rata-rata 3,6 untuk nilai persentase 91% dengan kriteria sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan nilai rata-rata dari uji coba kelompok besar di atas menunjukkan bahwa media pembelajaran *website Wordwall* sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada materi *Microsoft Excel* mata pelajaran TIK di kelas XI MIPA 1.

Lembar tes diberikan untuk melakukan uji *pretest* dan uji *posttest* untuk mengetahui peningkatan kemampuan hasil belajar siswa dalam memahami materi *Microsoft Excel* dengan menggunakan *website*

Wordwall. Jadi, Persentase siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM adalah 18% dengan kriteria Tidak Tuntas.

Posttest pada penelitian ini menggunakan *Wordwall* dengan 20 butir soal pilihan ganda yang diikuti oleh 24 siswa. Hasil yang diperoleh sebanyak 71% Jadi, Persentase siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM adalah 71% dengan kriteria Tuntas. Berdasarkan hasil dari *pretest* dan *posttest* di atas menunjukkan hasil bahwa dengan menggunakan media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan peningkatan sebesar 53%.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari uji coba menggunakan *website Wordwall* yang dapat dipaparkan sebagai berikut: (1) Hasil dari uji validasi oleh ahli media pertama dan ahli media kedua dalam menggunakan *website Wordwall* sebagai media pembelajaran dengan nilai rata-rata 3,7 dengan kriteria sangat praktis untuk digunakan. (2) Hasil dari uji validasi oleh ahli materi dalam menggunakan *website Wordwall* sebagai media pembelajaran dengan nilai rata-rata 4,0 dengan kriteria sangat praktis untuk digunakan. (3) Hasil penelitian uji coba kelompok kecil terhadap 5 siswa dengan menggunakan *website Wordwall* selaku media pembelajaran dengan nilai persentase 90% dengan kriteria sangat baik untuk digunakan. (4) Hasil penelitian uji coba kelompok kecil terhadap 22 siswa dengan menggunakan *website Wordwall* selaku media pembelajaran dengan nilai persentase 91% dengan kriteria sangat baik untuk digunakan. (5) Penilaian uji *pretest* terhadap 25 siswa dengan proses tes menggunakan lembar tes dan 20 butir soal pilihan ganda. Total nilai yang dihasilkan dari siswa yang mengikuti tes adalah 1315 dengan persentase 53% dan persentase untuk seluruh kelas sebesar 18% dengan kriteria tidak tuntas. (6) Penilaian *Posttest* atau hasil belajar siswa terhadap 24 siswa dengan proses tes menggunakan *Wordwall* dan 20 butir soal pilihan ganda. Total nilai yang dihasilkan dari siswa yang mengikuti tes adalah 2095 dengan persentase 87% dan persentase untuk seluruh kelas sebesar 71% dengan kriteria kelayakan hasil belajar tuntas. (7) Berdasarkan dari hasil di atas dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan psikomotorik di mata pelajaran TIK kelas XI MIPA 1 di SMAN 2 Woha.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2).
- Anindyajati, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). The effectiveness of using word wall media to increase science-based vocabulary of students with hearing impairment. *European Journal of Special Education Research*.
- Fitrianingsih, N., Hardiansyah, H., Suciwati, S., Fitriati, I., & Afriani, A. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis AVS Video Editor pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(1), 85–90.
- Fitriati, I., Fitrianingsih, N., Ahyar, A., Purnamasari, R., Ningsi, F., Irawati, I., & Wahyudin, W. (2023). Workshop Penyusunan Internet Based Test (IBT) Menggunakan Metode Gamification Learning untuk Guru SMK. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 92–99.
- Fitriati, I., & Ghazali, M. (2018). Pengembangan media pembelajaran menggunakan Software Lecture Maker pada mata pelajaran pemrograman dasar di SMK Negeri 9 Bima. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 8(1), 77–86.
- Fitriati, I., Hardiningsih, S., & Sani, K. (2021). Workshop Implementasi Gamifikasi Menggunakan Educandy Dan Quizizz Pada Pembelajaran Masa Covid-19 Bagi Guru Smk Bima. *JMM (Jurnal Masyarakat ...)*, 5(6), 5–12.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4857%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/download/4857/pdf>
- Ghazali, M., Zohri, M., Ramadhan, W., & Jamaluddin, J. (2022). Pelatihan peningkatan kemampuan komputer, internet dan aplikasi desa. *ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 324–332.
- Hidayad, A., Fitriati, I., Ghazali, M., & Muliainsani, M. (2020). *Developing Mind Mapping Model With Multimedia Evaluation Based for Research Methodology Module*. 465(Access 2019), 170–173.

<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200827.043>

- I. Fitriati, I. I. (2018). Implementasi Computer Based Test English Computer (CBT-EC) Untuk Efisiensi Evaluasi Bahasa Inggris Komputer di STKIP Taman Siswa Bima. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(2), 204–210. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/370/358>
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas aplikasi wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas media wordwall untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa man 1 lamongan. *Oikos: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 189–199.
- Ridwan, M., Fitriati, I., Ilyas, I., & Wahyudin, W. (2023). Perancangan Aplikasi Sistem E-Presensi Guru dan Siswa Berbasis Android Sebagai Sarana Digitalisasi Sekolah di SMPN 3 Monta. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 2(2), 1–8.
- Sartika, R. (2017). Implementing word wall strategy in teaching writing descriptive text for junior high school students. *Journal of English and Education*, 5(2), 179–186.
- Suryapermana, N., & Imroatun, I. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Serang: FTK Banten Press.
- Syafri, M., & Zen, Z. (2019). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Prenada Media.